



**Условия для создания
здоровьесберегающей среды
в МБОУ «Пламенская средняя
общеобразовательная школа»**



«Здоровье следует понимать как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов»

Из Устава Всемирной организации здравоохранения
1946г



Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»

«Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги».

Школьные факторы риска:

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Провалы в существующей системе физического воспитания;
- Интенсификация учебного процесса;
- Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.



Как нужно решать проблему здоровья школьников?



**«В воспитании все дело
в том, кто воспитатель.»**

Д.Писарев

Пирамида потребностей – иерархическая система потребностей человека по А.Маслоу.



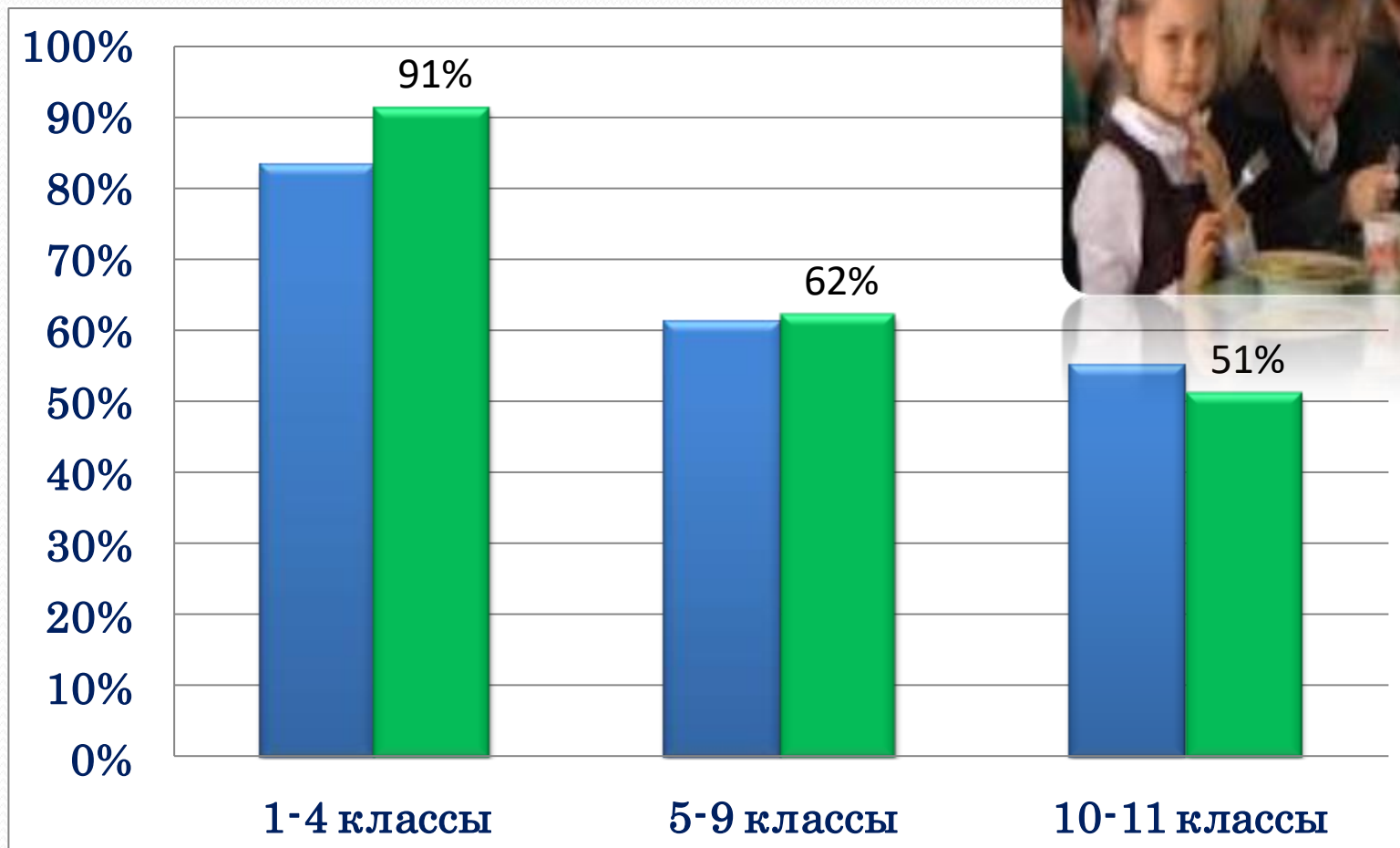
«Физкультура для всех!»



Школьные болезни:

- Более чем 30% от общей численности детей : **кариес, задержка роста, анемия, болезни желудочно-кишечного тракта;**
- За последние десять лет в 1,5 раза увеличилась численность школьников с **дефицитом массы тела.**

Охват горячим питанием (завтраками) в среднем по России составляет:



Школа имеет сформированную учебно-методическую и материально-техническую базу







Значимость договорных отношений



Освоение
способов
деятельности

Формирование
внутренней
учебной
мотивации

**Условия
для развития
личности**

Умение
принимать
ответственные
решения

Формирование
устойчивой
позитивной
самооценки

Г.К.Селевко «Психология субъектности»

Курс построен с учетом возрастных потребностей и возможностей и представляет следующую структуру по классам:

- I-IV кл. - Начала этики (саморегуляция поведения);
- V кл. - Познай себя (психология личности);
- VI кл. - Сделай себя сам (самовоспитание);
- VII кл – Научи себя учиться (самообразование);
- VIII кл. – Утверждай себя (самоутверждение);
- IX кл. – Найди себя (самоопределение);
- X кл. – Управляй собой (саморегуляция);
- XI кл. – Реализуй себя (самоактуализация).

Анкетирование учащихся 5-11 кл.

- **75%** учащихся имеют высокий результат позиционирования ценности «хорошее здоровье» в ряду других личностных ценностей,
- **17 %** детей отмечают соответствие своего распорядка дня требованиям ЗОЖ.
- У **85%** школьников отсутствует или недостаточно проявляется понимание роли собственной поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья.



Об интересе к мероприятиям, направленным на решение проблемы здорового образа жизни заявили:



- 67% учащихся 5 –х классов
- 34% учащихся 11 класса

Условия для создания здоровьесберегающей среды:



- Личностная ориентированность;
- Психологическая и физическая безопасность;
- Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность;
- Направленность на формирование здорового образа жизни.



*«Здоровье так же заразительно,
как и болезнь»*

Р.Роллан